



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Humano	Competencias de atención pastoral (incluyen, pero no están limitadas a las siguientes)	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
1.1	Apreciar y afirmar la dignidad de la persona humana y los valores positivos de diversas culturas, razas y grupos socioeconómicos dentro de sus respectivas auto comprensiones.	<p>1.1.1 Articular el significado de la Dignidad de la Persona Humana como fundamento de la enseñanza social de la Iglesia Católica.</p> <p>1.1.2 Articular las propias creencias y desafíos con respecto al valor de la persona humana dentro de toda la diversidad de la humanidad, por ejemplo, cultura, raza, género, edad y discapacidades o impedimentos humanos</p> <p>1.1.3 Articular la propia necesidad de dignidad humana.</p>	<p>1.1.1.1 Demostrar creencia en la Dignidad de la Persona Humana a través de su acercamiento e interacción con otra persona.</p> <p>1.1.2.1 Demostrar conciencia de las creencias y desafíos de uno cuando sirve dentro de una población diversa, especialmente el envejecimiento.</p> <p>1.1.3.1 Articular experiencias en las que se honra la propia dignidad y cuando no se honra.</p>	<p><u>Contenido específico y metodología A determinar.</u> El contenido del programa debe comenzar con una comprensión profunda de lo que se entiende por la Dignidad de la persona humana, tanto en la enseñanza social católica como dentro de la ley.</p> <p>Segundo, el contenido debe incluir lo que significa viajar con, ser cuidador de y brindar apoyo pastoral en un ambiente donde la Dignidad de la Persona Humana es primordial.</p> <p>Luego, críticamente, el contenido debe incluir la pérdida de identidad cuando uno está enfermo, sin embargo, la enfermedad se manifiesta. Todas las pérdidas que ocurren antes y que incluyen la enfermedad atacan la identidad de uno. Esta es la pérdida número uno y más fundamental, independientemente de la edad. Todas las pérdidas en la vida son predicados de la pérdida de identidad.</p> <p>Luego, las implicaciones culturales (incluyendo raza y socioeconómicas) de la fragilidad y</p>



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

				<p>el envejecimiento. (Muchos de los más ancianos de la nación en la actualidad son de primera generación con, comprensiblemente, una fuerte necesidad cultural).</p> <p>Los prejuicios y tendencias culturales ocurren más allá de ser un adulto mayor. Ocurren hacia personas con discapacidades. En términos generales, cualquier persona considerada "diferente" es un receptor potencial de prejuicios.</p> <p>Por último, proporcionar una visión general de los fundamentos espirituales y emocionales del ministerio pastoral.</p>
1,2	<p>Identifique los dones y las limitaciones personales a través de la autorreflexión, la colaboración con otros, la retroalimentación de los pares, los procesos de evaluación supervisora y / o el acompañamiento espiritual.</p>	<p>1.2.1 Articular un autoconocimiento de dones, limitaciones y prejuicios.</p> <p>1.2.2 Articular, específicamente, las fuentes del autoconocimiento, por ejemplo, familia, amigos, compañeros, afiliaciones de la Iglesia y ministerios, aquellos que lo desafían, y evaluaciones formales.</p> <p>1.2.3 Demostrar un deseo de que Dios revele más acerca de Sus dones para usted, especialmente cuando sirven a Su ministerio para los vulnerables.</p>	<p>1.2.1.1 I Identifique los dones propios necesarios para el ministerio pastoral y las limitaciones y prejuicios que inhiben la plenitud de este ministerio.</p> <p>1.2. 2 .1 Identificar las fuentes de sostenimiento del auto-conocimiento y articular cómo uno sigue participando en ellos, en especial, ya que permiten el ministerio pastoral.</p> <p>1.2.3.1 Articular las formas en que uno busca el discernimiento del misterio de Dios en uno mismo.</p>	<p><u>Contenido específico y metodología A determinar.</u></p> <p>La identificación de los dones personales y las limitaciones a menudo se identifican mejor a través de lo que otros han observado sobre nosotros: lo bueno y lo no tan bueno. Nuestra humanidad, especialmente entre las mujeres, tiende a ser excesivamente dura en la identificación de nuestros atributos. El contenido haría bien en comenzar por “enumerar lo que otros han dicho sobre usted: amigos, familiares”, etc. (¡Usar “diría” tiende a resaltar lo muy negativo!) En la categoría “ha dicho”, no hay nada malo en los</p>



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

				<p>comentarios negativos, ya que también aprendemos de ellos, especialmente cuando hay un patrón, y no cosas que se dicen por puro malhumor.</p> <p>Debido a que gran parte de este ministerio ocurrirá con adultos mayores, será importante explorar, en particular, las actitudes que rodean el envejecimiento y la fragilidad, identificando las propias inseguridades en el ministerio a este grupo. Explore también los temores de los cuidadores pastorales en torno a su propio envejecimiento y pérdida de función.</p>
1.3	Participe en programas o prácticas de formación ministerial continua y crecimiento personal de por vida.	<p>1.3.1 Demostrar compromiso con explorar programas y prácticas que fomenten el desarrollo ministerial continuo y el crecimiento personal.</p> <p>1.3.2 Articular sus deseos para el desarrollo ministerial y sus dependencias específicas, por ejemplo, capacitación, acompañamiento, comentarios de supervisión y otros.</p>	<p>1.3.1.1 Identificar áreas de práctica del ministerio personal que necesitan desarrollo.</p> <p>1.3.1.2 Identificar los programas disponibles que fomenten y permitan una formación ministerial efectiva, prácticas y crecimiento personal continuo.</p> <p>1.3.1.3 Explorar organizaciones y otros recursos que ofrecen programas para el desarrollo ministerial y el crecimiento pastoral personal.</p> <p>1.3.2.1 Demostrar las formas en que uno continúa su autorreflexión para explorar y reconocer sus dones, limitaciones y prejuicios para continuar la formación.</p>	<p><u>Contenido específico y metodología.</u> <u>A determinar</u></p> <p>Especificar el contenido aquí es difícil, porque el contenido que avanza la práctica es importante, y lo que debería ser importante debe ser cursos "renovados" para lo básico.</p>
1.4	Reconozca tanto la realidad del pecado con sus	1.4.1 Articular una comprensión católica del pecado, ya que subvierte una relación sana con Dios.	1.4.1.1 Demostrar los efectos del pecado específico en las relaciones con Dios y los	<p><u>Contenido específico y metodología.</u> <u>A determinar.</u></p>



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	consecuencias personales y sociales como el poder del perdón y la reconciliación para sanar a las personas y las relaciones.	<p>1.4.2 Articular una comprensión del mal y sus consecuencias personales y sociales.</p> <p>1.4.3 Articular una comprensión de la fragilidad humana de uno mismo y de los demás.</p> <p>1.4.4 Articular los atributos curativos del perdón y la reconciliación.</p>	<p>demás.</p> <p>1.4.2.1 Demostrar los efectos del mal, como un solo acto y como una condición continua.</p> <p>1.4.3.1 Articular experiencias de quebrantamiento en uno mismo u otros y el impacto.</p> <p>1.4.4.1 Articular las instancias de curación en uno mismo u otros y el impacto donde ha ocurrido el perdón o la reconciliación.</p>	<p>El contenido debe explorar el pecado extensamente. La "mentalidad laboral" puede prevalecer entre los enfermos y discapacitados. Se debe explorar la distinción entre el pecado y el mal: el mal oral y el mal de Ontic (natural). En el clima actual y con una conciencia particular del envejecimiento, se incluiría el abuso, en sus diversas formas.</p> <p>Estos también deben compararse y contrastarse en entornos donde la enfermedad o la disminución están presentes.</p> <p>Y cómo se ve el perdón y la reconciliación y el impacto.</p> <p>(El Catecismo de la Iglesia Católica es un recurso básico).</p>
1,5	Mantenga un estilo de vida saludable y un equilibrio razonable entre los reclamos legítimos de la familia, la comunidad, las relaciones personales y el ministerio.	Articular los elementos de un estilo de vida saludable que demuestre equilibrio y atención a la totalidad de la vida.	<p>1.5.1.1 Identificar los elementos del propio estilo de vida, incluidos sus equilibrios y desequilibrios.</p> <p>1.5.1.2 Articular cómo y cuándo el ministerio puede impactar la vida de uno, tanto positiva como negativamente.</p>	<p><u>Contenido específico y metodología A determinar</u></p> <p>Emplee una de las muchas herramientas disponibles para el equilibrio del estilo de vida, que debe incluir la vida profesional de cada uno. "Comunidad" puede tener muchos significados, dependiendo del programa de formación, por ejemplo, iglesia, profesional, vecindario.</p>
1.6	Manifiesto "salud psicológica, marcada por la integridad, límites interpersonales	<p>1.6.1 Articular una comprensión de los límites personales y ministeriales, especialmente en entornos residenciales.</p> <p>1.6.2 Articular una comprensión de los límites específicos de la diversidad humana, por ejemplo,</p>	<p>1.6.1.1 Demuestre límites que fomenten la confianza en el entorno residencial, incluida la apertura y el cierre de un encuentro.</p> <p>1.6.1.2 Demostrar capacidad para establecer y</p>	<p><u>Contenido específico y metodología A determinar</u></p> <p>El contenido debe incluir lo que significa ser un "ministro de la</p>



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	<p>apropiados y la capacidad de honrar y salvaguardar la confianza que las personas depositan en ellos como ministros de la Iglesia" ( Co-workers, pag. 36).</p>	<p>cultura, género, raza y envejecimiento.</p> <p>1.6.3 Articular un entendimiento de la rendición de cuentas y la responsabilidad como representante de la Iglesia o parroquia.</p> <p>1.6.4 Articular la comprensión de un "ministro de la Iglesia" desde la perspectiva del individuo que recibe el ministerio.</p>	<p>profundizar una relación pastoral con sensibilidad y apertura que respete los límites.</p> <p>1.6.2.1 Demostrar una relación de límites saludables dentro de un entorno residencial donde la diversidad está presente.</p> <p>1.6.3.1 Desarrollar la conciencia de la amplitud de las relaciones en entornos residenciales y su respeto aplicado por medio de límites.</p> <p>1.6.3.2 Demostrar la propia responsabilidad y rendición de cuentas de los límites apropiados como representante de la Iglesia o parroquia.</p> <p>1.6.4.1 Demostrar la propia comprensión de lo que significa ser un "ministro de la Iglesia" para los demás, especialmente aquellos en un entorno residencial.</p>	<p>Iglesia", de hecho, un representante de la Iglesia a aquellos separados por la enfermedad o la fragilidad de su comunidad física.</p> <p>Se debe incluir capacitación en ambiente seguro. Algunas diócesis que promueven esta capacitación incluyen solo niños. Cualquiera que sea el entrenamiento que se dé, se deben incluir entornos seguros para los adultos mayores. Los problemas para cada entorno no son idénticos.</p>
1.7	<p>Comprenda el poder inherente a las posiciones de liderazgo pastoral y sea diligente en el ejercicio responsable de dicho poder con respecto, por ejemplo, a la sexualidad, la confidencialidad, la supervisión de los demás y la toma de decisiones.</p>	<p>1.7.1 articular el poder inherente al clero de la Iglesia Católica y como se aplica a la pastoral.</p> <p>1.7.2 Comparar y contrastar el poder y el alcance de la autoridad del liderazgo del clero de la Iglesia al de los Ministerios Eclesiales Laicos, específico al cuidado pastoral.</p> <p>1.7.3 Articular sus límites para hablar por la Iglesia o la parroquia.</p> <p>1.7.4 Empoderar la toma de decisiones en aquellos que sirven, al tiempo que demuestra la reticencia y la idoneidad de cualquier consejo solicitado para que se tomen decisiones.</p> <p>1.7.5 Abogar por aquellos bajo su cuidado, según sea necesario</p>	<p>1.7.1.1 Demostrar una comprensión del poder de la ordenación y la oportunidad para el clero Católico Romano en la atención pastoral.</p> <p>1.7.2.1 Demostrar una comprensión de la propia autoridad en la provisión de cuidado pastoral en nombre de la Iglesia.</p> <p>1.7.3.1 Demostrar las fortalezas y dificultades al hablar en nombre de la iglesia en asuntos de cuidado pastoral.</p> <p>1.7.4.1 Demostrar formas de alentar y apoyar la toma de decisiones para las personas atendidas.</p> <p>1.7.5.1 Demostrar oportunidades y prácticas para abogar por los demás.</p>	<p><u>Contenido específico y metodología</u> <u>A determinar</u></p> <p>Oportunidades para discutir los usos y abusos de poder, lo que preserva la dignidad de la persona humana y la que la destruye. Particularmente en el clima de la Iglesia de hoy.</p> <p>También, es importante explorar y discutir los peligros de asumir un poder que no existe para el Ministro Eclesial Laico.</p> <p>Considere también la demostración de poder para las personas con pérdida cerebral. Su uso</p>



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

				puede borrar la confianza de este grupo.
1,8	Fomentar relaciones profesionales efectivas por el bien del ministerio	<p>1.8.1 Articular las posibles relaciones profesionales de un ministro eclesial laico.</p> <p>1.8.2 Articular formas de llevar a cabo relaciones colaborativas con el propósito de permitir el cuidado pastoral a aquellos que se sirve.</p>	<p>1.8.1.1 Demostrar una relación profesional que tiene el potencial de tener impacto para el cuidado pastoral.</p> <p>1.8.2.1 Demostrar una relación de colaboración entre el personal que ha fomentado el cuidado pastoral de una persona que está siendo cuidada.</p>	<p><u>Contenido específico y metodología A determinar</u></p> <p>“Profesional” aquí se refiere tanto a la profesionalidad del ministro y las relaciones profesionales entre el personal en el entorno residencial.</p>



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Espiritual	Las competencias de cuidado pastoral (incluyen pero no están limitadas a las siguientes)	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
2.1	Dar testimonio de una espiritualidad integrada formada por las Escrituras, la reflexión teológica, la celebración sacramental, la adoración comunitaria y la participación activa en la vida parroquial.	<p>2.1.1 articular una comprensión de los elementos de espiritualidad informada por las enseñanzas y la vida de Jesucristo, la vida sacramental y comunitaria de la Iglesia, la experiencia vivida y la reflexión.</p> <p>2.1.2 Articular los beneficios de una espiritualidad integrada para proporcionar cuidado pastoral.</p>	<p>2.1.1.1 Articular la propia espiritualidad, su formación, y su influencia en la prestación de atención pastoral, sobre todo en el servicio a las personas mayores.</p> <p>2.1.1.2 demostrar cómo uno fomenta su desarrollo espiritual.</p> <p>2.1.2.1 Demostrar enfoques para descubrir la robustez de la espiritualidad de los que se les proporciona cuidado pastoral y para uno mismo.</p> <p>2.1.2.1 Demostrar una comprensión de las diferencias generacionales en el desarrollo de una espiritualidad, y el impacto de esas diferencias en la provisión de cuidado pastoral.</p>	<p><u>Contenido específico y metodología. A determinar</u></p> <p>Hay una oportunidad sólida aquí para reflexiones teológicas sobre el encuentro!</p> <p>Es muy importante incluir las diferencias generacionales en la espiritualidad, especialmente cuando se sirve a un adulto mayor.</p>
2.2	Vive una vida de oración privada y comunitaria que está formada y refleja la amplitud y profundidad de la tradición espiritual católica.	<p>2.2.1 Articular los beneficios de la oración privada y comunitaria.</p> <p>2.2.2 Articular lo que se entiende por "tradición espiritual católica".</p>	<p>2.2.1. 1 Demostrar formas en que la vida de oración refleja la tradición espiritual católica y permite el ministerio pastoral.</p> <p>2.2.1.2 Demostrar formas de apoyar y habilitar la vida de oración de los enfermos, los frágiles, los adultos mayores o aquellos</p>	<p><u>Contenido específico y metodología. A determinar</u></p> <p>Muchos de los ministros laicos vendrán de diócesis donde las "tradiciones espirituales" no son evidentes en las parroquias. Incluir algunas de las tradiciones espirituales ordenadas en el entrenamiento puede ser útil. Podemos suponer que el concepto de "espiritualidad" podría necesitar explicarse ya que podría estar subdesarrollado en los entornos parroquiales.</p>



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Espiritual	Las competencias de cuidado pastoral (incluyen pero no están limitadas a las siguientes)	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
			<p>con capacidades mentales disminuidas.</p> <p>2.2.2.1 Demuestre cómo una o más tradiciones espirituales dentro del catolicismo romano han profundizado la espiritualidad de uno.</p>	
2.3	Sea testigo del profundo significado de la Eucaristía en la propia vida, en la vida de la parroquia y en la vida de toda la comunidad católica.	<p>2.3.1 Articular la centralidad de la Eucaristía en la tradición católica romana.</p> <p>2.3.2 Articular lo que significa participar en el Cuerpo de Cristo.</p>	<p>2.3.1.1 Demostrar la centralidad de la Eucaristía en la propia vida.</p> <p>2.3 .2.1 Articular el contexto bíblico para incluir a los ausentes de la comunidad en el sacramento.</p>	<p><u>Contenido específico y metodología. A determinar</u></p> <p>Una generación anterior habrá crecido con una práctica más orientada a la ley, con una menor comprensión de la riqueza de la Eucaristía. Las diferencias deben ser parte de los cursos.</p>
2,4	Demostrar sensibilidad a la espiritualidad de las artes sagradas, es decir, el arte, la música y la arquitectura, y el valor de su expresión en la oración litúrgica y comunitaria.	<p>2.4.1 Articular una comprensión de las formas en que el arte y el medio ambiente pueden alentar la oración y la vida espiritual.</p> <p>2.4.2 Articular una conciencia de las diferentes necesidades generacionales para el uso del arte o la música para permitir un ambiente litúrgico o de oración en un entorno residencial.</p>	<p>2.4.1.1 Demostrar formas en que las artes se pueden utilizar para permitir un entorno de oración en un entorno residencial.</p> <p>2.4. 2.1 Demostrar formas alternativas para satisfacer diferencias generacionales para alentar y permitir configuraciones de oración o litúrgicos, especialmente para un adulto mayor.</p>	<p><u>Contenido específico y metodología. A determinar</u></p> <p>El arte y la música, en todas sus formas, pueden ser muy poderosos para adultos mayores con demencia o de otras formas de pérdida cerebral. De hecho, alentar a un adulto mayor con demencia a dibujar / pintar conceptos como "esperanza" o "amor" puede ser poderoso. Por otra parte, exhibir una pintura y pedirles que la interpreten también puede ser una experiencia de oración poderosa. Su interpretación puede ser muy diferente a la nuestra, pero no obstante poderosa.</p>
2.5	Honre el llamado al	2.5.1 Articular objetivos ministeriales,	2.5.1.1 Articular el significado de la	<p><u>Contenido específico y metodología. A determinar</u></p>





## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Espiritual	Las competencias de cuidado pastoral (incluyen pero no están limitadas a las siguientes)	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
	<p>ministerio que se basa en su bautismo mediante el desarrollo de objetivos ministeriales que fluyen de la espiritualidad y reflejan una integración de los valores del Evangelio.</p>	<p>arraigados en nuestro sacerdocio bautismal y basado en una espiritualidad integrada que incluya las enseñanzas de Jesucristo.</p> <p>2.5.2 Articular una meta ministerial, que fluya de la propia espiritualidad, específica para las personas en las que se manifiesta la pérdida cerebral, especialmente para, aunque no exclusivo de, una población que envejece.</p>	<p>propia llamada al sacerdocio por medio del bautismo.</p> <p>2.5.1. 2 Demostrar una comprensión de las metas ministeriales basadas en la propia espiritualidad.</p> <p>2.5.1. 3 Demostrar una comprensión de los objetivos ministeriales para una población que envejece.</p> <p>2.5.2.1 Demostrar una meta ministerial específica para individuos con pérdida cerebral.</p> <p>2.5.2. 2 Demostrar una meta ministerial destinada a comprometer la espiritualidad de un adulto mayor.</p>	<p>Cuando se habla de objetivos ministeriales, especialmente en lo que se refiere a una población de mayor edad, el cuidador pastoral debe ser consciente de quién está siendo atendido, es decir, el individuo o la familia del individuo.</p>
2.6	<p>Demostrar la capacidad de discernir los "signos de los tiempos" y abordar las realidades actuales en la Iglesia y el mundo a la luz del Evangelio.</p>	<p>2.6.1 Articular una comprensión de los "signos de los tiempos" a la luz del Evangelio.</p> <p>2.6.2 Articular los "signos de los tiempos" contemporáneos y su impacto en una Iglesia que discierne.</p>	<p>2.6.1.1 demostrar cómo la propia comprensión de los "signos de los tiempos" contemporáneos es evidente en nuestra cultura, se ven influidos por la propia espiritualidad e informa nuestro ministerio.</p> <p>2.6.2.1 Articular prejuicios culturales hacia la población</p>	<p><u>Contenido específico y metodología A determinar</u></p> <p>Signos de los tiempos, es decir, Mateo 16: 1-3. Usado primero en un sentido teológico durante el Vat II.</p> <p>Los temas pueden incluir: un suicidio asistido; "Compasión y opciones;" Cultura utilitaria; niños nacidos con anomalías complejas que requieren atención de por vida; priorización de trasplante; "Cerebro muerto" . . .</p>



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Espiritual	Las competencias de cuidado pastoral (incluyen pero no están limitadas a las siguientes)	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
			más frágil y mayor que son ellas mismas “señales” para un Iglesia que discierne y sus miembros.	
2.7	Aceptar y articular la propia vocación ministerial como viniendo de Dios y confirmada por la comunidad eclesial.	2.7.1 Articular lo que se entiende por "vocación ministerial". 2.7.2 Articular lo que significa recibir un regalo (carisma) de Dios.	2.7.1.1 Demostrar la capacidad de uno para aceptar e integrar una vocación ministerial entre las otras vocaciones de la vida.  2.7.2.1 Demostrar el momento de enseñanza pastoral inherente a un don reconocido de Dios.	<u>Contenido específico y metodología. A determinar</u>  Vocación: qué es y qué significa. Los dones de Dios y la gracia de Dios para el receptor y Dios, el dador, como el don.
2.8	Mostrar apertura a la oración ecuménica, el trabajo y las prácticas que promueven la unidad de los cristianos, y reconocer los dones ofrecidos a la comunidad humana de las diversas religiones del mundo.	2.8.1 Articular formas en las que la comunidad, su entorno y el apoyo a la persona que recibe el cuidado pastoral, pueden participar en ese cuidado sin tener en cuenta su tradición de fe o sin tener ninguna en absoluto. 2.8.2 Articular las ventajas del apoyo ecuménico de una comunidad de cuidados.	2.8.1.1 Demostrar oraciones o prácticas útiles en un entorno ecuménico diseñado para participar en el cuidado pastoral de un individuo. 2.8.1.2 Abogar por los católicos para prácticas específicas que reconocen y apoyan su fe y necesidades pastorales.  2.8.2.1 Demostrar la importancia central de una comunidad de cuidados, en todas sus formas, como una forma de completar el ministerio de	<u>Contenido específico y metodología A determinar</u>  Las familias católicas rara vez son católicas en la actualidad. La importancia de establecer un clima donde todos, creyentes y no creyentes, puedan participar y ser valorados. Esto debe incluir cuidadores, amigos de la persona que se atiende, presencia clínica. . .  Lo que significa abogar por los que no tienen voz.



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Espiritual	Las competencias de cuidado pastoral (incluyen pero no están limitadas a las siguientes)	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
			Jesucristo.	
2.9	Modele el espíritu de Jesús en la vida de uno e identifíquese y promueva la Iglesia universal y su misión global para que toda oración y actividad ministerial fluyan de esa misión.	<p>2.9.1 Articular lo que significa ser una Iglesia dirigida por la misión.</p> <p>2.9.2 Articular un modelo de Jesucristo en comunión con los frágiles y los que sufren.</p>	<p>2.9.1.1 Demostrar cómo fluye la espiritualidad y el cuidado pastoral resultante de la Misión de la Iglesia Católica.</p> <p>2.9.2.1 Demostrar un cuidado pastoral que encarna el espíritu de Jesucristo al servicio de los pobres y vulnerables.</p>	<p><u>Contenido específico y metodología. A determinar</u></p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lumen Gentium</i></li> <li>• Catecismo de la Iglesia Católica.</li> <li>• Mensaje anual del Papa para el Día Mundial de los Enfermos</li> <li>• <u>Sobre el significado cristiano del sufrimiento humano</u>, <i>Sahifizi Doloris</i>, Papa Juan Pablo II, con comentarios contemporáneos de Myles Sheehan, SJ, MD (capacitado en geriatría; especificación en cuidados paliativos)</li> </ul>
2.10	Desarrollar una espiritualidad sensible a las diversas expresiones culturales basadas en la conversión, comunión, misión y solidaridad.	2.10.1 Explicar cómo una espiritualidad integrada desarrollada en 2.1 más arriba abarca diversas necesidades culturales, especialmente en lo que se refieren a la comunión y la solidaridad con los vulnerables.	2.10.1.1 Demostrar un cuidado pastoral sensible a las necesidades comunes de comunión y solidaridad inherentes a las culturas, especialmente en el cuidado de las poblaciones vulnerables.	<p><u>Contenido específico y metodología. A determinar</u></p> <p>Para los que envejecen, estar en comunión se vuelve de suma importancia al sobrevivir su comunidad de apoyo. Esto es categóricamente cierto en todas las culturas.</p>



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Intelectual	Competencias de atención pastoral ( incluyen, entre otras, las siguientes)	Diocesanos competencias para el enfermo, el Hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para los enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
3.1	Escritura y revelación. Conozca e integre en la práctica ministerial una teología de la revelación como se encarna en las Escrituras, la tradición y la creación.	<p>3.1.1 articular una familiaridad con los libros de la Biblia, especialmente el Nuevo Testamento.</p> <p>3.1.2 Articular una comprensión de lo que se revela a través de las Escrituras.</p>	<p>3.1.1 1 Demostrar una comprensión del texto sagrado que pone al corriente su ministerio pastoral.</p> <p>3.1.2.1 Demostrar la aplicabilidad de la revelación de las Escrituras en la práctica del cuidado pastoral, especialmente en lo que se refiere a los vulnerables y al envejecimiento.</p>	<p><u>Contenido específico y metodología A determinar</u></p> <p>"Misterio" y " Misericordia " serían buenos temas para incluir.</p>
3.2	Teología dogmática. Conozca e integre en la práctica ministerial una teología trinitaria, cristología, pneumatología, misionología, antropología cristiana y eclesiología.	3.2.1 Articular una comprensión del Credo de Nicea	3. 2.1.1 Demostrar, a través de la práctica del cuidado pastoral, los elementos fundamentales para nuestra vida y muerte contenidos en el Credo de Nicea.	<p><u>Contenido específico y metodología A determinar</u></p> <p>Una descomposición del Credo de Nicea, junto con su historia, podría ser un punto de partida, sin olvidar su naturaleza ecuménica.</p>
3,3	Historia de la iglesia. Conozca e integre en la práctica ministerial una comprensión	3.3.1 Articular una comprensión básica de la importancia del Concilio Vaticano II y su lugar en la historia de la Iglesia, particularmente la Iglesia contemporánea.	3.3. 1.1 Demostrar una conciencia del Concilio Vaticano II y su importancia para la Iglesia contemporánea en el ministerio.	<p><u>Contenido específico y metodología A determinar</u></p> <p>Descripción general del Concilio Vaticano II, especialmente <i>Lumen Gentium</i>. Introducción a las encíclicas papales, el sitio web del Vaticano para cartas y</p>



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Intelectual	Competencias de atención pastoral ( incluyen, entre otras, las siguientes)	Diocesanos competencias para el enfermo, el Hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para los enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
	fundamental de los principales eventos en la historia de la Iglesia, con especial atención al Concilio Vaticano II, y la perspectiva que esos eventos brindan sobre la vida de la Iglesia en la actualidad.	3.3.2 Articular una comprensión básica de las encíclicas papales, incluida la más reciente.	3.3.1.2 Demostrar conocimiento de <i>Lumen Gentium</i> especialmente en lo referente al papel de los laicos y el llamado a la santidad.  3.3.2.1 Demostrar conocimiento de una Encíclica Papal y cómo pone al corriente su ministerio.	homilias actuales del Papa. <i>Gaudium et Spes</i>
3.4	Teología litúrgica y sacramental. Conocer e integrar en la práctica ministerial teologías litúrgicas, de adoración y sacramentos.	3.4.1 Articular una comprensión básica de los sacramentos, su fuente y eficacia. 3.4.2 Articular una teología que comprenda el entendimiento de la Eucaristía como la Presencia Real de Jesucristo. 3.4.3 Articule una liturgia apropiada al costado de la cama o en un entorno residencial.	3.4.1.1 Demostrar el significado y el impacto de los sacramentos recibidos en la propia vida. 3.4.2.1 Articular la eficacia de la Presencia Real en el encuentro pastoral. 3.4.2.2 Demostrar la voluntad de vivir en el misterio de la Eucaristía. 3.4.3.1 Demostrar una liturgia útil para los vulnerables, especialmente aquellos con pérdida cerebral.	<u>Contenido específico y metodología A determinar</u>  Teología sacramental, especialmente la Eucaristía. Prácticas para los pacientes enfermos, especialmente los ancianos y las personas con pérdida cerebral.
3.5	Teología moral y enseñanza social católica. Conocer e integrar en la práctica ministerial una teología de la	3.5.1 Articular una comprensión de lo que se entiende por "teología moral católica". 3.5.2 articular las fuentes bíblicas para la teología moral y los guardianes	3.5.1.1 Demostrar formas en que el contenido de la teología moral católica es una teología vivida, aplicable en la atención pastoral.	<u>Contenido específico y metodología A determinar</u>  Descripción general de la teología moral y todo lo que se incluye en ella. Descripción del Magisterio en la Iglesia moderna.



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Intelectual	Competencias de atención pastoral ( incluyen, entre otras, las siguientes)	Diocesanos competencias para el enfermo, el Hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para los enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
	vida moral, incluida la enseñanza social católica para la transformación de la Iglesia y la sociedad.	contemporáneos de su contenido en la Iglesia Católica.  3.5. 3 Articular una comprensión básica de los objetivos de las Directivas Éticas y Religiosas para los Servicios Católicos de Atención Médica (ERD) , un producto de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos.	3.5. 2 .1 Demostrar cómo los mandatos bíblicos para nuestra forma de ser en el mundo informa o pone al corriente el cuidado pastoral, especialmente para los vulnerables.  3.5.3.1 Articular las áreas centrales de interés para los ERD como se describe en la Sexta Edición.	Catecismo de la Iglesia Católica. Las Directivas éticas y religiosas , disponibles en inglés y español: <a href="http://www.usccb.org/about/doctrine/ethical-and-religious-directives/">http://www.usccb.org/about/doctrine/ethical-and-religious-directives/</a>
3.6	Teología pastoral. Conocer e integrar en la práctica ministerial una teología del ministerio pastoral, así como principios rectores para la práctica del ministerio en un contexto dado.	3.6.1 Articular una teología pastoral que se base en un contexto bíblico e informe un ministerio práctico de cuidado para los vulnerables.	3.6.1.1 Demostrar formas en que la práctica del cuidado pastoral a los vulnerables ilustra el significado del cuidado pastoral según lo previsto por Jesucristo.	<u>Contenido específico y metodología A determinar</u>  El significado de "cuidado del alma".
3.7	Espiritualidad. Conocer e integrar la historia y la teología de la espiritualidad católica en la oración y la práctica ministerial.  (Ver también la Sección	3.7.1 Articular una espiritualidad embebida en la historia y la tradición católica y que se practica hoy en día.  3.7.2 Articular una práctica de oración, embebida en la tradición católica, y practicada activamente hoy.	3.7. 1.1 Demostrar una espiritualidad familiar a uno mismo a partir de modelos históricos católicos.  3.7.2.1 Demostrar una práctica o metodología de oración que uno podría usar y / o enseñar para un individuo con fragilidad creciente o capacidades	<u>Contenido específico y metodología A determinar</u>  Incluir una descripción general de la variedad de espiritualidades y prácticas de oración que fluyen desde la época patristica, el monacato y la Edad Media.  Precaución: los voluntarios provenientes de un entorno diocesano pueden tener antecedentes limitados en las escuelas de espiritualidad y prácticas alternativas de oración.



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Intelectual	Competencias de atención pastoral ( incluyen, entre otras, las siguientes)	Diocesanos competencias para el enfermo, el Hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para los enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
	2, <i>Espiritualidad, más arriba).</i>		mentales disminuidas.	
3.8	Derecho canónico. Conocer e integrar en la práctica ministerial una comprensión fundamental del derecho canónico.	3.8.1 articular el rol del derecho canónico en la Iglesia Católica.	3.8.1.1 Articular el papel de un abogado Canonista en la diócesis.	<u>Contenido específico y metodología A determinar</u>  Descripción general de la Ley Canónica y el papel de un abogado de Canonista en la diócesis.
3.9	Ecumenismo y diálogo interreligioso. Conocer e integrar en la práctica ministerial el respeto por otras comunidades cristianas y otras tradiciones religiosas.	3.9.1 Articular una comprensión de lo que se entiende por "ecumenismo" y una comprensión de la importancia del diálogo interreligioso.	3.9.1.1 Demostrar prácticas pastorales ecuménicas que incorporan y honran las tradiciones de fe de la estructura de apoyo para la persona que se sirve.	<u>Contenido específico y metodología A determinar</u>  El contenido debe enfatizar cómo somos iguales en nuestra necesidad de cuidado pastoral, dignidad humana ...
3.10	Ciencias Sociales y Humanidades. Conocer e integrar en la práctica ministerial una comprensión fundamental de las ciencias sociales y las humanidades.	3.10.1 Articular visiones sobre envejecimiento y las poblaciones vulnerables disponibles en la investigación contemporánea y la literatura se encuentran en las ciencias sociales y en las humanidades (filosofía, sociología, psicología, comunicación.)	3.10. 1.1 Demostrar una conciencia de la comprensión evolutiva de las personas vulnerables, especialmente el envejecimiento, como se revela a través de la investigación y la posible aplicación de esa conciencia.	<u>Contenido específico y metodología A determinar</u>  Lo que es importante es entender el contenido del trabajo que las ciencias sociales y las humanidades están haciendo para descubrir nuevas visiones en la o las influencias sobre el envejecimiento y la vulnerabilidad en una sociedad moderna. Este contenido debe introducirse en el contenido instructivo de esta competencia.  Este es un buen lugar para proporcionar



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Intelectual	Competencias de atención pastoral ( incluyen, entre otras, las siguientes)	Diocesanos competencias para el enfermo, el Hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para los enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
				antecedentes adecuados sobre el envejecimiento y la discriminación por edad, utilizando los recursos publicados sobresalientes sobre estos temas.
3.11	Estudios de cultura y lenguaje. Conocer e integrar en la práctica ministerial el conocimiento de la comunicación intercultural y las habilidades lingüísticas / culturales.	3.11.1 Articular una comprensión de la importancia de honrar la cultura del individuo que se atiende y la necesidad de emplear recursos más allá de uno mismo, cuando sea necesario, para preservar la integridad cultural del individuo.	3.11 .1.1 Demostrar un apoyo pastoral atento a las necesidades culturales de la persona atendida.	<p><u>Contenido específico y metodología A determinar</u></p> <p>El USCCB tiene buen material en competencias Interculturales : <a href="http://www.usccb.org/issues-and-action/cultural-diversity/intercultural-competencies/">http://www.usccb.org/issues-and-action/cultural-diversity/intercultural-competencies/</a></p>





## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Pastoral	Competencias de cuidado pastoral (para incluye, pero no está limitada a las siguientes)	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para los enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
4.1	Ejercer prácticas sensatas de cuidado pastoral compasivo.	<p>4.1.1 Articular prácticas de cuidado pastoral que fluyen de la propia espiritualidad y entrenamiento.</p> <p>4.1.2 Articular lo que significa “vivir en el silencio” del misterio que ocurre dentro de la pastoral del encuentro, tanto pastoralmente y teológicamente.</p>	<p>4.1.1.1 Demostrar prácticas de cuidado pastoral que fluyen de la espiritualidad y el entrenamiento de uno y que uno desearía recibir en un momento de total vulnerabilidad.</p> <p>4.1.2.1 Demostrar un momento en que el silencio permitió un encuentro pastoral.</p>	<p><u>Contenido específico y metodología A determinar</u></p> <p>El entrenamiento pastoral que se puede encontrar en una primera unidad, Nivel 1, programa de CPE, por ejemplo, escucha, presencia empática, reflejo, sufrimiento, pena y pérdida . . .</p> <p>Use textos y artículos contemporáneos</p> <p>Envejecimiento: la disminución de uno mismo. . . en cuerpo, mente pero no necesita ser en espíritu. Las implicaciones para el cuidado pastoral.</p> <p>Pérdida profunda en cuerpo y mente y conectividad.</p> <p>Identidad: quién es esta persona, no el qué de sus vidas (maestro, entrenador de fútbol ...) ni cómo son clínicamente, sino quién es la persona. ¿Cuáles, incluso cuando la pérdida cerebral se vuelve profunda, son las pasiones / actividades que son el "quién" de la persona?</p> <p>Compasión o empatía, aunque diferentes, cada una es un marco para la atención pastoral efectiva.</p> <p>Los beneficios (y riesgos) del contacto; La importancia del contacto para el cerebro</p>



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Pastoral	Competencias de cuidado pastoral (para incluye, pero no está limitada a las siguientes)	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para los enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
				frágil, vulnerable y en disminución. Ver Entrenamiento en ambiente seguro.
4.2	Fomentar un ministerio pastoral que capacite a las personas para enculturar el Evangelio en su propia cultura y para fomentar la unidad en la diversidad en la Iglesia Católica utilizando enfoques humanos, espirituales, teológicos y pastorales propios de cada cultura.	4.2.1 Articular un ministerio pastoral que comprenda y aplique el Evangelio de Jesucristo en todas las culturas.	4.2.1.1 Demostrar un encuentro cuando uno ha sido capaz de eliminar una frontera cultural a través de una creencia común en el mensaje de Jesucristo.	<u>Contenido específico y metodología A determinar</u>  El USCCB tiene buen material en Competencias Interculturales: <a href="http://www.usccb.org/issues-and-action/cultural-diversity/intercultural-competencies/">http://www.usccb.org/issues-and-action/cultural-diversity/intercultural-competencies/</a>  El uso de sustitutos culturales en el encuentro pastoral.
4.3	Implemente los principios y procesos de evangelización y formación de fe como se describe en los documentos nacionales y universales de la Iglesia.	4.3.1 Articular prácticas pastorales que apoyen y alienten la fe de la persona a la que se sirve.	4.3.1.1 Demostrar la práctica pastoral s los que apoyan y favorecen la fe, especialmente para aquellos que están separados de su parroquia y comunidad de fe por la fragilidad.	<u>Contenido específico y metodología A determinar</u>  Enfoques y herramientas para permitir la fe en medio de la disminución del cuerpo y la mente.
4.4	Emplear el uso de medios modernos de tecnología de comunicación para proclamar el Evangelio.	4.4.1 Articular métodos y tecnologías de comunicación apropiados para los frágiles.	4.4.1.1 Demostrar un encuentro pastoral en el que las tecnologías han sido un facilitador para proclamar el Evangelio.	<u>Contenido específico y metodología. A determinar</u>  La tecnología es una herramienta muy eficaz para la comunicación para aquellos con una variedad de formas de pérdida cerebral.
4.5 4.5	Trabaje eficazmente con otros mediante la utilización	4.5.1 Articular métodos o enfoques que fomenten la comunicación en un	4.5.1.1 Demostrar un encuentro exitoso que comenzó con conflictos, es decir, en	<u>Contenido específico y metodología A determinar</u>



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Pastoral	Competencias de cuidado pastoral (para incluye, pero no está limitada a las siguientes)	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para los enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
	de habilidades de liderazgo de colaboración, visión, planificación, comunicación, toma de decisiones, delegación y gestión de conflictos.	entorno de objetivos y propósitos conflictivos.	la toma de decisiones, propiedad, objetivos, disposición a colaborar u otros inhibidores.	Reglas básicas para participar con un grupo con disparidad de necesidades al tiempo que se honra, con respeto, la dignidad de todos en el encuentro.  Elegir las cosas en las que podemos estar de acuerdo, por ejemplo, el Evangelio de Jesucristo.
4.6	Ejercer una supervisión efectiva de los empleados (a tiempo parcial o completo) y voluntarios.	4.6.1 Articular estrategias para la auto-supervisión, es decir, el cuidado de uno mismo. 4.6.2 Articular oportunidades para modelar y asesorar a otros.	4.6.1.1 Demostrar estrategias exitosas para el autocuidado. 4.6.2.1 Demostrar el modelaje de los dones del cuidado pastoral a la comunidad de apoyo de los débiles y ancianos.	<u>Contenido específico y metodología A determinar</u>  Estrategias de autocuidado. Beneficios y métodos de modelado para comunidades de apoyo.
4.7	Buscar continuamente oportunidades para mejorar las habilidades.	4.7.1 Articular las formas a través de las cuales se pueden mejorar las habilidades pastorales.	4.7.1.1 Demostrar las estrategias que uno podría usar para mejorar sus habilidades de cuidado pastoral, especialmente para las personas mayores y otras personas frágiles.	<u>Contenido específico y metodología A determinar</u>  Desarrollar listas de recursos para ministros laicos para su uso continuo. Reconociendo que muchos ministros laicos residirán en comunidades con recursos limitados, sea creativo al ofrecer métodos para el crecimiento continuo.
4.8	Desarrollar y nutrir la vida de oración de la comunidad en la que se sirve.	4.8.1 Articular prácticas para permitir la vida espiritual de grupos pequeños, especialmente cuando se atiende a adultos mayores.	4.8.1.1 Demostrar un enfoque para la oración comunitaria, especialmente al servir a los adultos mayores.	<u>Contenido específico y metodología A determinar</u>  Hacer crecer la vida espiritual.



## Competencias Diocesanas de Cuidado Pastoral para los Enfermos, los Confinados en el Hogar y los Adultos Mayores

	Pastoral	Competencias de cuidado pastoral (para incluye, pero no está limitada a las siguientes)	Competencias diocesanas para adultos enfermos, confinados al hogar y adultos mayores	Competencias diocesanas para los enfermos, confinados al hogar y adultos mayores Contenido del programa, metodología
				Llevar un diario.

1 © NACC Marzo 2019